

# İnşaat Mühendisliği Eğitimi Yapılan Türk Üniversitelerinde Dersler ve Öğretim Elemanı Analizi

**Fahri BİRİNCİ, Varol KOÇ,**

Yrd. Doç. Dr., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü/Samsun

fbirinci@omu.edu.tr , vkoc@omu.edu.tr

**Tuğçe KARAHASANOĞLU**

Arş. Gör., Ondokuz Mayıs Üniversitesi Mühendislik Fakültesi İnşaat Mühendisliği Bölümü/Samsun tugce.karahasanoglu@omu.edu.tr

**Nagihan ÖZTEL**

Atakum Belediyesi Fen İşleri Müdürlüğü, Atakum/Samsun  
nagihan\_birinci@mynet.com

## Özet

*Bu çalışmada Türkiye’de inşaat mühendisliği eğitimi yapılan üniversiteler incelenmiştir. Üniversitelerin inşaat mühendisliği programları, son yıllarda bölüm ve programlardaki artışlar, bölüm ders programlarında okutulan dersler ve öğretim elemanı sayıları Türkiye geneli için incelenmiştir. Okutulan derslerin ve öğretim elemanlarının genelde mevcut anabilim dallarına göre sınıflandırması yapılmıştır. Elde edilen sonuçlar bazı yabancı üniversitelerin aynı tür bilgileri ile karşılaştırılmıştır. Ders, öğretim elemanı durumu ve mevcut laboratuvar imkanları sayısal olarak belirlenmiştir. Sonuçta ders çeşitliliği yönünden, yani nicelik olarak, karşılaştırılan yabancı ülke ile önemli farklılıklar veya eksiklik olmadığı saptanmıştır. Ancak nitelik yönünden aynı sonucun varlığı tartışmalıdır. Öğretim elemanı ve laboratuvar yönünden Türkiye’de inşaat mühendisliği eğitimi yapılan üniversitelerin, hem nicelik hem de nitelik yönünden yeterli olmadığı sonuçlarına varılmıştır.*

## 1. Giriş

Türkiye’de inşaat mühendisliği eğitimi almak isteyen öğrencilerin büyük bir kısmı bilinçli bir tercihle bu mesleğe yönelmektedir. Aytekin (2009), ilk 3 tercihinde inşaat mühendisliği seçen öğrenci sayısını %57, ilk 3-5 tercihinde seçen öğrenci sayısını %15 olarak vermektedir. Buna göre ilk 5 tercihinde inşaat mühendisliği bölümü bulunan öğrenci sayısı %72 olarak bulunur ki, bu da meslek açısından oldukça yüksek bir orandır. Ancak, istatistiksel verilerin incelenmesi için yeterli derli toplu bilgiye ulaşmak adeta imkansızdır. İnşaat Mühendisliği eğitimine yönelik bilimsel etkinliklerde çok farklı rakamların kullanıldığı kolayca tespit edilebilir. Yüksek vd.’nin (2011) verdikleri öğrenci ve öğretim elemanı sayıları buna örnek gösterilebilir. Çünkü YÖK, Üniversiteler ve benzeri kurumların bu konularda sürekli erişilebilir verileri bulunmamakta veya erişilebilir veriler güncel olmamaktadır. Bu nedenle, 2015

yılı için erişilebilen tüm bilgiler değerlendirilerek eksiklikleri azaltılmış bilgilere ulaşılmaya çalışılmıştır.

## 2. Üniversiteler, Dersler ve Öğretim Elemanı

Türkiye’de İnşaat mühendisliği eğitimi yapılan üniversiteler, bu üniversitelerdeki bölüm ve programlar, laboratuvar durumları, meslek tanıtım amaçlı olarak İnşaat Mühendisliğine Giriş dersinin bulunup bulunmadığı, görev yapmakta olan öğretim üye ve yardımcılarının sayıları, inşaat mühendisliği bölümlerini öğrencilerin tercihlerinde değerlendirdikleri sıralar ve öğrenci kontenjanları incelenerek elde edilen bulgular aşağıdaki tabloda verildiği gibi elde edilmiştir. Tablonun incelenmesiyle 2013 yılına kadar kötüleşen nicel artışa (Öğretim Üyesi başına 42.4 öğrenci) bağlı bozulmanın 2015 verilerinde düzelme eğilimine girdiği gözlenmiştir. Toplam öğretim elemanları sayısı içinde mevcut Araştırma Görevlisi sayısının Öğretim Üyesine dönüşmesi halinde, örneğin Almanya’da 8 civarında olan oranın, daha makul bir orana ulaşılması mümkün gözükmemektedir (Öğrenci artışına gidilmemesi halinde). Ancak istihdamda yönelik düzelme aynı paralelde düzelmemektedir. İnşaat Mühendisliği Bölümlerinde Türkiye genelinde okutulmakta olan ders sayıları ile gelişmiş ülkelerde okutulan toplam ders sayıları arasında önemli bir sayısal farklılık bulunmazken nitelik yönünden aynı yakınlık bulunmamaktadır (Birinci, 2009).

**Tablo:1 İnşaat Mühendisliği Bölümleri Akademik Özellikleri.**

Akademik Bilgi	Yıllar			
	2007 <sup>(1)</sup>	2009 <sup>(2)</sup>	2013	2015 <sup>(4)</sup>
Bölümün bulunduğu üniversite sayısı	40	44	105	111
Üniversitelerdeki program sayısı	64	121	286	304
Laboratuvar bulunan bölüm sayısı	35	38	65 <sup>(3)</sup>	77
İnşaat Müh. Giriş dersi bulunanların sayısı	31	35	72 <sup>(3)</sup>	85
En yüksek puanlı öğrencinin girdiği bin	5	6	4	3.6
En düşük puanlı öğrencinin girdiği bin	93	373	228	238
Görevli Prof. sayısı	224	235	230 <sup>(3)</sup>	362
Görevli Doç. sayısı	110	159	290 <sup>(3)</sup>	343
Görevli Yrd. Doç. sayısı	377	395	510 <sup>(3)</sup>	676
Diğer Öğretim elemanı sayısı	452	542	740	830
Toplam Öğretim Üyesi sayısı	711	789	1030	1381
Toplam Öğretim elemanı sayısı	1163	1331	1770	2211
Toplam kontenjan sayısı (Toplamda 4 katı)	3324	5582	10931	11369
Öğretim Üyesi başına düşen öğrenci sayısı	18.8	28.4	42.4	32.8
Öğretim Elemanı başına düşen öğrenci sayısı	11.6	16.8	24.8	20.4

<sup>(1)</sup>Birinci (2008),

<sup>(2)</sup>Altın (2009), Barlas (2009) ve Aytekin (2009)’dan derlenmiştir.

<sup>(3)</sup> Veriler tahminidir,

<sup>(4)</sup> Birinci (2015).

## **2.1 İnşaat Mühendisliği Anabilim Dalları ve Öğretim Kadroları**

Türkiye’de inşaat mühendisliği eğitimi verilen bölümlerde genellikle 5 anabilim dalı bulunmakla birlikte, son yıllarda işletme ve malzeme konularında da anabilim dalları açılmaktadır.

**Yapı Anabilim Dalı:**Yapı-zemin etkileşimi, yapı denetimi, statik ve dinamik analiz, kablolu sistemler ve asma köprüler, barajlar, ahşap-çelik yapılar (statik ve dinamik analizleri), beton teknolojisi, malzeme tekniği ve malzemelerin bozulması ve performansı ile ilgili çalışmalar, korozyon (paslanma), darp, bu anabilim dalı kapsamında bulunur.

**Mekanik Anabilim Dalı:** Mekanik ve mukavemet ile ilgili temel mühendislik konuları, her türlü yapıda gerilme, yer ve şekil değiştirmelerin hesaplanması ve yapı elemanları boyutlandırma problemlerinin incelenmesi bu anabilim dalı kapsamındaki çalışmalardır.

**Hidrolik Anabilim Dalı:** Akışkanlar mekaniği, hidrolik ana konuları Hidrolik alanı konularıdır. Hidroloji, Su Kaynakları, su kullanımı, atık su ve yağmur suyu kanallarının debileri ve yapılarının boyutlandırmaları, limanlar, balıkçı barınaklarının yapımı, akarsudaki sürüntü maddesi hareketlerinin incelenmesi ile su ve atık su arıtma tesislerinin yapımı, bakım ve onarımı bu ana konuların alt kolları şeklinde bulunur.

**Geoteknik Anabilim Dalı:** Tüm yapıların zemin ortamı üzerine veya içine güvenli ve ekonomik olarak yerleştirilmesi ile ilgili konular(binalar, köprüler, barajlar, dayanma duvarları, yollar vs) yapı altındaki zeminin derinliğine doğru öğrenilmesi, zeminlerin taşıma gücü, oturması, zemin etüdü ve çevre geotekniği gibi konular bu anabilim dalının konular arasındadır.

**Ulaştırma Anabilim Dalı:** Karayolları, demir yolları, deniz ve hava limanlarının altyapı ve üstyapı tasarımı ve fizibilite etütleri, genel ulaştırma ve kent içi trafik planlaması gibi konular Ulaştırma anabilim dalı kapsamındadır.

## **2.2 Yaygın Olmayan Anabilim Dalları**

**Yapı İşletmesi Anabilim Dalı:** İnşaat Mühendisliğinin kullanıldığı her türlü yapının iş plan/ programları, malzeme seçimi, bir kısmının veya tamamının finansman ve inşaat maliyetleri, kullanımla ilgili işletme fayda/maliyetleri ve belli bir zaman içindeki toplam gerçek maliyetinin hesaplanması, fayda-maliyet analizlerinin ve değerlendirilmesinin yapıldığı anabilim dalıdır. Bu maliyetlerin hesaplanmasında dikkate alınması gereken yıkım ve kaldırma maliyetlerinin de dahil edilmesi gerekir. Türkiye’de öğretim yapılan Üniversitelerde ayrı bir anabilim dalı olarak yaygın hale gelmemiş olsa da çok sayıda üniversitede bulunmaktadır. Ancak tüm Türkiye’de, içeriğindeki çalışmalar farklı anabilim dalları içinde daraltılmış olarak verilmektedir.

**Yapı Malzemeleri Anabilim Dalı:** Henüz yaygın değildir. Yapı malzemeleri genellikle Yapı anabilim dalı içinde ve farklı ders içeriklerinde verilmektedir. Son yıllarda, özellikle Malzeme Mühendisliği bulunmayan fakültelerdeki İnşaat mühendisliği Bölümlerinde bulunmaktadır.

**Enformatik Anabilim Dalı:** Bilgi teknolojileri, yazılım, teknoloji ve uygulama gibi alanları birlikte kullanan bir dal olarak Türkiye’deki İnşaat Mühendisliği bölümleri bünyesinde bulunmamaktadır. Üniversitelerde birim ve bölüm yapılanması şeklinde bulunmaktadır. Gelecekte İnşaat Mühendisliği bünyesinde bulunması yararlı olacak bir alandır.

İnşaat mühendisliği bölümü bulunan tüm üniversiteler incelenerek anabilim dallarında gö-

rev yapan öğretim üye ve yardımcıları belirlenerek sayıları aşağıdaki tablodaki gibi tespit edilmiştir.

**Tablo:2 Anabilim Dalları ve Öğretim Elemanı Sayıları (2015).**

Anabilim Dalı	Öğretim Elemanı Sayıları	
	2012	2015
Yapı Anabilim Dalı	356	608
Mekanik Anabilim Dalı	150	187
Hidrolik Anabilim Dalı	226	331
Geoteknik Anabilim Dalı	190	267
Ulaştırma Anabilim Dalı	125	207
Yapı İşletmesi Anabilim Dalı	35	52
Yapı Malzemesi Anabilim Dalı	60	103
Anabilim Dalı Belirlenemeyen	349	330
<b>TOPLAM</b>	<b>1491</b>	<b>2087*</b>

\*Tablo:1 ve Tablo:2'deki sayılar, bilgiye erişim tarihleri ve yardımcı öğretim elemanı sayıları nedeniyle bir miktar farklılık göstermiştir.

### **2.3 Çok Disiplinli Yeni İnşaat Mühendisliği Alanları**

Çok disiplinli yeni alanlar doğrudan İnşaat Mühendisliği alanları olmayıp, geline mesleki yeterlilikler dikkate alınarak İnşaat mühendisliğinin mutlaka bulunması gereken alanlarıdır. Bu alanlar, restorasyon mühendisliği ve yıkım mühendisliğidir. Mutlaka İnşaat mühendisliği eğitimine dahil edilmesi gereken bu alanları çok disiplinli alanlar olduğundan veya başka mesleklerde de bulunduğundan ihmal etmemek gerekir. Çok disiplinli bu alanların inşaat mühendisliği eğitimine dahil edilmesi aynı zamanda önemli oranda yeni istihdam alanları açacak özelliklerdedir.

**Restorasyon Mühendisliği:** Eski eserlerin yansıttıkları, yapıldıkları zamanın mimari, kültürel, sosyal, ekonomik, estetik ve bilimsel özelliklerini koruyarak yaşatılmalarını sağlamak üzere yapılan tamirat, yenileme gibi işlerdeki mühendislik olarak düşünülebilir. Eski eserlerin tamir, bakım, onarım (Restorasyon) ve korunmasında (Konservasyon) veya yeniden aslına uygun projesinin hazırlanmasında (Restitüsyon) ve buna göre yeniden yapılmasında (Rekonstrüksiyon) İnşaat Mühendisliği hizmeti alınması şarttır.

Çünkü verilen eğitimler dikkate alındığında, ne İnşaat Mühendisliği diğer Mühendislerin veya Mimarların yapmaları gerekenleri, ne de diğer Mühendisler veya Mimarlar İnşaat Mühendislerinin yapmaları gerekenleri yapabilir. Her meslek gurubunun eğitimini aldığı alanda hizmet verebilmesi için yeni iş ve görev tanımlarına ihtiyaç vardır.

Genellikle uygulanan, fakat kesinlikle yanlış olan, restorasyonun bir mimarlık işi ve sanat tarihçisi olduğu kanısının yıkılmasına ve terk edilmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu aynı zamanda disiplinlerde verilen eğitimin de bir gereğidir.

**Yıkım Mühendisliği (Demolition Engineering):** Yıkım mühendisliği doğrudan bir İnşaat Mühendisliği alanı olmamasına rağmen içinde bulunması zorunlu alanlardandır. Son iki asrın bilimsel ve teknolojik gelişmesine paralel olarak gelişen çok büyük ve/veya yüksek katlı yapıların ömürleri sonunda yıkılması yeni bilimsel çalışmalara gereksinim olacak alanlardır. Yıkım mühendisliğinin gelişmesi kaçınılmaz bir zorunluluktur. Yıkım hesaplamaları, planlama, proje kontrolleri ve uygunluk analizleri için İnşaat Mühendisliğinin, yıkım tekniklerinin incelenmesi ve karar verilen yıkım tekniğinin uygulanabilmesi için Elektrik-Elektronik veya

Makine Mühendisliğinin, patlayıcı kullanılarak yıkım için Kimya Mühendisliğinin, çevre koruma, kirlilik kontrolü için Çevre Mühendisliğinin, yıkımdan oluşan katı atıkların bertaraf edilmesi için Makine ve İnşaat Mühendisliğinin, atıkların değerlendirilmesi için Endüstri ve Çevre Mühendisliğinin, ..., bulunduğu yeni bir alanın gelişmesine ihtiyaç bulunmaktadır.

### 3. Sonuç

İnşaat mühendisliği öğretimi yapılan Türkiye'deki üniversitelerde ders çeşitliliği yönünden yeterlidir. Derslerin nitelik yönünden geliştirilme ve güncellenme ihtiyacı devam etmektedir. Öğretim elemanı sayısı yönünden aslında yeterli olabilecek oranlar öğrenci sayısının çokluğu nedeniyle yetersiz konuma düşmektedir. Kontenjanların sınırlanması halinde (istihdam yönünden talep azalmış durumdadır) öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı kısa zamanda 10 mertebesine çekilebilir. İkinci öğretim ve Vakıf üniversitelerinin kabul ettiği çok düşük puanlı öğrencilerin inşaat mühendisliğine alınması yasal sınırlar içinde sınırlandırılmalıdır. 238 000'de yer alan bir puanla mühendislik öğrencisi kabul edilmesi savunulabilir bir yaklaşım değildir.

### 4. Kaynaklar

- Altın, S., 2009, *İnşaat Mühendisliği Eğitiminde İyileştirme Gereksinimleri*, 1. İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu, Antalya.
- Barlas, L., 2009, *İnşaat Mühendisliği Eğitiminde Sürdürülebilir Gelişme Kavramı*, 1. İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu, Antalya.
- Birinci, F., 2008, *İnşaat Mühendisliğine Giriş, Ders Notu*, 408 s, s:1, 232, 239-257, Samsun.,
- Birinci, F., 2009, *Türkiye'de İnşaat Mühendisliğinin Genel Durumu Sorunları ve Çözüm Önerileri*, 1. İnşaat Mühendisliği Eğitimi Sempozyumu, Antalya.
- Birinci, F., 2015, *İnşaat Mühendisliğine Giriş*, Ascopy, Samsun.
- Yüksel vd., 2011, *İnşaat Mühendisliğinde Durum Analizi, İnşaat Mühendisliği Eğitimi 2. Sempozyumu*, Muğla.

**Ek:**

Mühendislik, Mühendislik ve Mimarlık, Mühendislik ve Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Bilgisayar Bilimleri Fakültelerinde, MF-4 puan türünde öğrenci alan İnşaat Mühendisliği Bölümü bulunan üniversiteler ve bazı özellikleri (İsim alfabe sıralı, 2015 yılı).

No	(... Üniversitesi ve Program Türü)	Program Sayısı	Öğr. Gir. En Az-En Çok 1000		Öğr. Elemanı				L	i. M. G.	
					Prof.	Doç.	Y.Doç	Diğer			
01	Abdullah Gül	Kayseri	1	21	29.3			5	1		
02	Adana Bilim ve Tek. (İng.)	Adana	2	21+15	76-196			4	10	+	+
03	Adıyaman	Adıyaman	1	41	107	1	1	2	3	+	+
04	Adnan Menderes (İng.)	Aydın	1	41	72.1			5		+	+
05	Afyon Kocatepe (1., 2.)	Afyon	2	47+47	89-110	3	4	6	5	+	+
06	Akdeniz	Antalya	1	62	52.4	4	3	8	10	+	+
07	Aksaray	Aksaray	2	62+62	110-130			9	3	6	+
08	Anadolu(İng)	Eskişehir	1	62	43.9	3	4	6	8	+	+
09	Atatürk(1., 2.)	Erzurum	2	93+93	88-118	4	9	11	2	+	+
10	Atılım(İng.+B)	Ankara	4	7+20+20+23	45-188	1	2	5	11	+	+
11	Avrasya (+B)	Trabzon	2	8+72	97-233	3		1	1	+	+
12	Bahçeşehir (İng.+B)	İstanbul	2	54+6	28-208			5	1	+	+
13	Balıkesir (1., 2., KKTC)	Balıkesir	3	108+108+1	75-95	3		14	8	+	+
14	Bartın (1., 2.)	Bartın	2	52+52	112-127	1	2	2	6	+	+
15	Bayburt (1., 2.)	Bayburt	2	62+62	136-149	1		4	10	+	+
16	Beykent	İstanbul	6		46-237	2	1	4	1		+
17	Bilecik Şeyh Edebali	Bilecik	1	47	99.6	1	2	4	6	+	+
18	Bingöl	Bingöl	1	62	132	11		3	5	+	+
19	Bitlis Eren (1., 2.)	Bitlis	2	47+47	128-147	1	1	2	4	+	+
20	Boğaziçi(İng.)	İstanbul	1	62	3.6	10	3	6	19	+	+
21	Bozok (1., 2.)	Yozgat	2	67+67	120-136		3	6	9	+	+
22	Bursa Orhan Gazi (İng.+B)	Bursa	6		62-236	1		7	2	+	+
23	Bursa Teknik	Bursa	1	31	58.3		2	1		+	+
24	Bülent Ecevit (1., 2.)	Zonguldak	2	57+57	95-114		4	4	10		+
25	Canik Başarı (+B)	Samsun	4	23+5+35+7	86-235	2					+
26	Celal Bayar (1., 2.)	Manisa	2	82+82	76-93	6	4	16	10	+	+
27	Cumhuriyet (1., 2.)	Sivas	2	62+62	99-121		2	3	8		+
28	Çankaya	Ankara	3	10+45+10	44-134	2	2	4	3	+	+
29	Çukurova (1., 2.)	Adana	2	82+82	54-71	8	4	6	9	+	+
30	Dicle (1., 2.)	Diyarbakır	2	52+52	67-81	3	4	9	12	+	
31	Doğu Akdeniz(İng.+B)	G.Mağusa	7		116-236	4	8	7	1	+	+
32	Dokuz Eylül (1., 2.)	İzmir	2	103+103	41-51	14	12	8	19	+	
33	Dumlupınar (1., 2.)	Kütahya	2	62+62	84-105	3		12	2	+	+
34	Düzce (1., 2., MTOK)	Düzce	4	33+33+15+15	104-235						
35	Ege	İzmir	1	62	34.3	3	9	9	4	+	+
36	Erciyes (1., 2.)	Kayseri	2	93+93	64-86	6	3	9	11	+	+
37	Erzincan (1., 2.)	Erzincan	2	47+47	123-139			8	5	+	+
38	Erzurum Teknik (1., 2.)	Erzurum	2	41+41	105-126		1	4	4	+	+
39	Es.Osmangazi (1., 2.)	Eskişehir	2	103+103	51-61	9	5	14	13	+	+
40	Fatih (İng.+B)	İstanbul	7		38-236	2	4	6	5	+	+
41	Fatih S.M. (+B)	İstanbul	3	10+10+30	50-236	10	3	9	8	+	+

42	Fırat (1., 2., MTOK)	Elazığ	6		80-236	8	5	7	11	+	
43	Gazi (1., 2., İng, MTOK)	Ankara	4	103+48+20+21	36-165	12	8	6	22	+	+
44	Gaziantep (1., 2., İng.)	Gaziantep	2	82+82	69-90	3	9	6	13	+	+
45	Gaziosmanpaşa	Tokat	1	47	115			5	3	+	+
46	Gediz (1., 2., İng.)	İzmir	3	7+5+60	47-235	1	1	6	5	+	+
47	Girne Amerikan (İng., B)	Girne	4	15+20+20+20	183-228						
48	Gümüşhane (1., 2.)		2	72+72	129-144		6	9	14	+	+
49	Hacettepe (İng.)	Ankara	1	26	25.7			2	2		+
50	Harran	Şanlıurfa	1	62	94.7		1	8	5	+	+
51	Hasan Kalyoncu (İng., B)	Gaziantep	4	6+12+20+16	75-234		3	4			
52	Işık (İng., B)	İstanbul	8		52-233	2	1	2	2		
53	İnönü	Malatya	2	52+52	71-98	1	3	5	3	+	+
54	İst. Kemerburgaz (İng.,B)	İstanbul	2	6+54	55-233			3			
55	İstanbul	İstanbul	1	77	31.9	7	6	11	15	+	+
56	İstanbul Arel (+B)	İstanbul	4	7+37+10+16	54-235	2		4	2	+	
57	İstanbul Aydın (+B)	İstanbul	3	8+20+52	45-223	11	5	17	23	+	+
58	İstanbul Bilgi (+B)	İstanbul	3	7+45+18	28-225	1		3	1		+
59	İstanbul Esenyurt	İstanbul	3	4+16+20	67-230	2		1	1	+	+
60	İstanbul Gelişim	İstanbul	8	7+4+23+20+20 +11+15+5	58-233	3	2		5		
61	İstanbul Kültür (İng., B)	İstanbul	10		38-235	10	3	13	17	+	+
62	İstanbul MEF	İstanbul	3	6+13+11	36-114	2		1	1		
63	İstanbul Teknik(+İng.+Üc.)	İstanbul	3	47+200+35	12-54	42	26	25	56	+	
64	İzmir Ekonomi (İng., B)	İzmir	3	5+30+15	40-206		1	4	1		
65	İzmir Katip Çelebi (İng.)	İzmir	1	36	52.7	1	2	2		+	+
66	İzmir Yük. Tek. Ens (İng.)	İzmir	1	47	37.9	2	5	5	1	+	+
67	K.Maraş Sütçü İmam (1.,	K.Maraş	2	52+52	101-127	1	3	3	1		
68	Karabük (1., 2.)	Karabük	2	72+72	104-120	1		4	3		
69	Karadeniz Tek. (+İng., +MTOK)	Trabzon	3	190+48+21	66-202	17	2	13	32	+	+
70	Kırıkkale (1., 2.)	Kırıkkale	2	62+62	85-103		6	3	10	+	+
71	Kırklareli	Kırklareli	1	41	108		1	4	5		
72	Kilis 7 Aralık (1., 2.)	Kilis	2	47+47	130-142						
73	Kocaeli (1., 2.)	Kocaeli	2	82+82	46-61	2	6	6	9	+	+
74	Konya N. Erbakan	Konya	1	47	74.5		1	6	6		
75	KTO Karatay (+B)	Konya	3	35+19+6	65-202	3		3	3	+	+
76	Lefke Avrupa (İng., B)	Lefke	2	5+50	154-226	5	3	12	6	+	
77	Maltepe (İng., B)	İstanbul	4	40+40+4+4	48-238	1		8	1	+	+
78	Mehmet Akif Ersoy	Burdur	1	41	104			7	3		+
79	Melikşah (İng., B)	Kayseri	4	5+12+6+22	48-230						
80	Mersin	Mersin	1	41	67.8		2	2	1		+
81	Muğla Sıtkı Koçman (İng.)	Muğla	1	52	65.6	1	1	9	6		+
82	Mustafa Kemal(1., 2.)	Hatay	2	93+93	101-125		6	10	8	+	+
83	Namık Kemal	Tekirdağ	1	62	83.8		1	12	5		+
84	Niğde	Niğde	2	67+67	108-129	2	7	4	2	+	+
85	Nişantaşı	İstanbul	2	3+27	60-143	1	2	2			+
86	Nuh Naci Yazgan (+B)	Kayseri	3	6+29+20	78-122	2	2	4	6	+	+
87	Okan (İng, B)	İstanbul	6	3+5+20+20+25+7	44-237	1	1	4	1	+	
88	OndokuzMayıs (1., 2.)	Samsun	2	62+62	65-80	1	4	7	6	+	+
89	Ortadoğu Tek. (İng., B,	Ankara	4	185+35+25+10	14-236	28	16	13	65	+	+

90	Osmaniye Korkut Ata	Osmaniye	2	41+41	113-132	1	1	4	7	+	+
91	Özyeğin	İstanbul	4	6+32+25+7	22-199	1	1	3			+
92	Pamukkale (1., 2., KKTC)	Denizli	3	93+93+1	69-88	9	12	7	14	+	+
93	Recep Tayyip Erdoğan	Rize	1	41	109		1	4	3	+	+
94	Sakarya (1., 2., MTOK)	Sakarya	6		60-226	6	5	14	13	+	+
95	Selçuk (1., 2.)	Konya	2	93+93	57-79	2	11	11	16	+	+
96	Süleyman Demirel (1., 2.,	Isparta	6		80-234	8	5	12	10	+	
97	Şirnak (1., 2.)	Şirnak	2	57+57	153-165	2		2	2		+
98	TED (İng., +B)	Ankara	4	15+10+90+35	28-76	1	2		3	+	+
99	Toros (+B)	Mersin	4	13+20+12+5	74-236						
100	Tunceli (1., 2.)	Tunceli	2	57+57	141-153			4	8	+	+
101	Turgut Özal (+B)	Ankara	4	25+15+9+6	46-195		1	4	2		+
102	U.A. Kıbrıs (İng., B)	Lefkoşa	8		184-236	3	8	25	32	+	+
103	U.A.Antalya (İmg., B)	Antalya	4	10+29+15+6	48-236				3	+	
104	Uludağ	Bursa	1	36	42.3		1	5	9	+	+
105	Uşak (1., 2.)	Uşak	2	31+31	101-119	1	1	3	2		
106	Yakın Doğu(İng., +B)	Lefkoşa	4	18+67+8+2	138-237	5	2	4	1	+	
107	Yeditepe (İng., +B)	İstanbul	3	40+35+10	30-235	4	4	3	2	+	+
108	Yıldız Tek.(+İng.)	İstanbul	2	139+41	20-24	16	21	29	41	+	+
109	Yüzüncü Yıl	Van	1	36	84.2			7	5		+
110	Zirve (+B)	Gaziantep	4	15+47+10+8	76-235	2	3	1	2		+
111	Abant İzzet Baysal	Bolu									
112	Ahi Evran	Kırşehir									
113	Ankara	Ankara									
114	Ardahan	Ardahan									
115	Batman	Batman				1	1	2	3	+	+
116	Çanakkale 18 Mart	Çanakkale				1			1		
117	Çankırı Karatekin	Çankırı									
118	Giresun	Giresun						2			
119	Hakkari	Hakkari				1			6		
120	Hitit	Gaziantep									
121	İğdır	İğdır									
122	İstanbul Medeniyet	İstanbul					1	1	1	+	
123	Kafkas	Kars							4		+
124	Karamanoğlu Mehmetbey	Karaman						1	6		
125	Kastamonu										
126	Marmara	İstanbul									
127	Murat Hüdavendigar	İstanbul									
128	Muş Alparslan	Muş									
129	Nevşehir Hacı Bektaş V.	Nevşehir									
130	Siirt	Siirt									
131	Sinop	Sinop							1		
132	Yıldırım Bayazıt	Ankara									
<b>Toplamlar</b>			<b>304</b>	<b>11369</b>		<b>362</b>	<b>676</b>	<b>77</b>	<b>85</b>		
							<b>1381</b>				
							<b>2211</b>				

110 Öğrenci alan, 22 henüz öğrenci almayan, 2015 yılında durumunda değişiklik olanlar işlenmemiştir.