

Karadeniz Teknik Üniversitesi İnşaat Mühendisliği Bölümü Öğrencilerinin Profili

Arş. Gör. Gonca Kamber

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Of Teknoloji Fakültesi,
İnşaat Mühendisliği Bölümü, Trabzon
goncakamber@ktu.edu.tr

Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri Başağa

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi,
İnşaat Mühendisliği Bölümü, Trabzon
hasanbb@ktu.edu.tr

Doç. Dr. Vedat Toğan

Karadeniz Teknik Üniversitesi, Mühendislik Fakültesi,
İnşaat Mühendisliği Bölümü, Trabzon
togan@ktu.edu.tr

Özet

Ülke ekonomisinde ve büyümesinde lokomotif olma özelliği bulunan inşaat sektöründeki gelişimler hızlı bir şekilde devam etmektedir. Bu durum, sektörün ihtiyaç duyduğu inşaat mühendisi ihtiyacı gerçekliğinin ötesinde olsa da birçok üniversitede İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün açılmasına ve YÖK tarafından da bu bölüm kontenjanlarının artırılmasına neden olmuştur. Her yıl binlerce İnşaat Mühendisi mezun olurken binlerce öğrenci de İnşaat Mühendisliği Bölümüne kayıt yaptırmaktadır. Ancak, özellikle son yıllarda yeni mezun İnşaat Mühendisi istihdamında yaşanan sıkıntılar, mezun sayısının fazla olması gibi durumlar İnşaat Mühendisliğinin eski popülaritesini kaybetmesine sebep olmuş ve bu durum öğrenci tercihlerine de yansımıştır.

Bu çalışmada, KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nü tercih eden öğrencilerin nitelikleri, bu bölümü tercih etme sebepleri ortaya konulmaya çalışılmıştır. Ayrıca, yıllar içerisinde İnşaat Mühendisliği Bölümüne yerleşen öğrencilerin puan sıralamaları karşılaştırılmaktadır. Çalışmanın ilk bölümünde; İnşaat Mühendisliği eğitiminin gelişim ve önemi üzerinde durulmaktadır. İkinci bölümünde ise KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümünü seçen öğrenci profili hakkında yeterli bilgi edinebilmek amacıyla gerçekleştirilen anket çalışmasına yer verilmektedir. Anketin yorumlanıp değerlendirilmesi ise son bölümde sunulmaktadır.

Anahtar sözcükler: İnşaat sektörü, Mühendislik Eğitimi, Öğrenci Profili, İnşaat Mühendisi

Giriş

Eski çağlardan beri inşaatlarda kullanılan tekniklerin geliştirilmesiyle ortaya çıkan İnşaat Mühendisliği, mühendislik dalları içerisinde en eskisidir. En genel anlamda İnşaat Mühendisliği, halka hizmet eden yapısal çalışmaları tasarlama ve yürütme mesleğidir [1]. İnşaat Mühendisliği; insanlığın refahı için doğanın gücünü ve materyallerini ekonomik ve faydalı yollarla geliştirmede çalışma, deneyim ve uygulama ile kazanılan matema-tiksel ve fiziksel bilimlerin bilgisinin hakim olduğu bir bilim dalıdır [2].

1716 yılında Fransa'da Köprüler ve Yollar Birliğinin kuruluşu, inşaat mühendisliğinin ayrı bir bilim dalı haline gelmesinin başlangıcı olarak kabul edilmektedir. Bu girişim 1747 yılında Köprüler ve Yollar Okulu'nun kurulması sonucunu doğurmuştur. Bu okulda ders veren öğretmenlerin yazdıkları kitaplar temel başvuru kaynakları haline gelmiş ve İngiliz mühendisler bu kitapları okuyabilmek için yaygın bir şekilde Fransızca öğrenmeye başlamışlardır [3].

Osmanlı Devletinde ise inşaat işleri Hassa Mimarları Ocağı eliyle yürütülmekteydi [3]. Gerçek anlamda inşaat mühendisliği eğitiminin İstanbul Teknik Üniversitesi'nin de başlangıcı sayılabilecek, ülkedeki islahat çalışmalarının sonuçlarından biri olan Mühendishane-i Bahri-i Hümayun ile başladığı kabul edilmektedir [4]. III. Selim'in tahta geçmesiyle Mühendishaneye verilen önem artmış, 1795 tarihinde Hasköy'de yeni yapılan bir binada Mühendishane-i Berri-i Hümayun kurulmuştur. Bu okulun hocaları ve halifeleri kale yapmak, onarmak, harita çıkarmak, ordugâh yeri seçmek gibi görevlere çağrılırdı [5]. 1883 yılında Hendese-i Mülkiye Mektebi kurulmuştur. Mühendishane-i Berri-i Hümayun'daki kılıçhanelerden birisi boşaltılıp Hendese-i Mülkiye öğrencilerine tahsis edilmiştir. Yönetimi ve öğretim kadroları Mühendishane-i Berri-i Hümayun'a bağlıydı [6]. 1883 yılında kurulan Hendese-i Mülkiye Mektebini 1909 yılına kadar 239 kişi bitirmiştir. Böylece yılda ortalama 11 mezun verilmiş oluyordu [5]. Hendese-i Mülkiye öğrencileri ve öğretmenleri Osmanlı Devleti ve Türkiye'nin gelişmesine yardım etmiştir. Örneğin Hicaz Demiryolu pek çok Hendese-i Mülkiye mezunu ve hocaları tarafından yapılmıştır. Ayrıca okulun hocalarından Mimar Kemaleddin Bey Mescid-i Aksa'nın onarımını gerçekleştirmiştir [6]. Öğretim süresi, önce dört yıl, daha sonra sırasıyla beş, altı ve yedi yıla çıkarıldı. Cumhuriyetin ilanından sonra çok sayıda mühendise ihtiyaç duyulduğundan, mektep genişletildi ve 1928 yılında çıkarılan bir kanunla mektebin adı Yüksek Mühendis Mektebi oldu. 1941 yılında mektep, Bayındırlık Bakanlığı'ndan ayrılarak Milli Eğitim Bakanlığı (Maarif Bakanlığı)'na bağlanmış ve adı Yüksek Mühendis Okulu olarak değiştirilmiştir. 1944 yılında da Yüksek Mühendis Okulu İstanbul Teknik Üniversitesi haline gelmiştir [5].

1911 yılında ilk çekirdeği oluşan Yıldız Üniversitesi, 1937 yılında mühendis yetiştiren bir kuruma dönüşmüştür. 1912 de kurulan Robert Koleji'nin yüksek kısmı ise, 1971 yılından itibaren Boğaziçi Üniversitesi oldu. ODTÜ'nün 1961'de ilk mezunlarını vermesi ve izleyen yıllarda diğer birçok üniversitede inşaat mühendisliği bölümlerinin açılmasıyla yurt yüzeyine yayılan eğitim farklı bir çehre kazanmıştır. KTÜ 1963, Fırat Üniversitesi 1967, DEÜ 1968 yıllarında ilk inşaat mühendisliği öğrencilerini almışlardır [7]. 2015 yılı itibariyle 71 üniversitenin mühendislik fakültelerinde İnşaat Mühendisliği Bölümü

eğitim vermekte olup; ayrıca, bu üniversitelerin 38'inde bu bölümlerin ikinci öğretim programı da bulunmaktadır. Bunlara ek olarak, 6 üniversitede bulunan teknoloji fakültelerinde de İnşaat Mühendisliği eğitimi verilmektedir. 33 vakıf üniversitesinde yine İnşaat Mühendisliği Bölümü yer almaktadır.

İnşaat Mühendisliği Eğitimi

İnşaat Mühendisliği eğitiminin nasıl olması gerektiği, yetiştirilecek elemanlarda aranacak niteliklere bağlıdır. Mühendis, teknik bilgi ve yöntemlere sahip ve bunları uygulamaya sokabilecek yeterlilikte olmalıdır. Ancak bilim ve teknik hızla gelişmekte, mühendisin kullanmaya alışmış olduğu yöntem ve malzemelerin eskimesi kaçınılmaz olmaktadır. Bu nedenle mühendisin yaşanan bu gelişmelerle birlikte kendini yenilemesi şarttır. Bir başka deyişle, eğitilen inşaat mühendislerinin, kendi başlarına mühendislik sorunlarında karar verebilecek ve bu kararı uygulama imkânlarını geliştirebilecek bir mühendis bakışı kazanmış olmaları, sorunu anlama, çözülmüş ya da çözülecek sorunlarla karşılaştırma ve sorun çözme yöntemlerinin sentezini yapabilme yeteneklerinin gelişmiş olması demektir [8].

İnşaat mühendisliği eğitimi alan öğrenciden, eğitim süreci içinde, inşaat mühendisliğinin farklı bilimsel disiplinlerle sürekli etkileşim halinde olması nedeniyle, disiplinler arası inceleme yöntemlerini bilmesi ve kullanabilmesi beklenir. İnsan yönetimi, yasal süreçler ve finans kaynaklarıyla sıkı ilişkisi nedeniyle ekonomi, işletme, hukuk, yönetim bilimleri alanlarında gerekli bilgi, planlama ve koordinasyon becerisini bulundurması önemlidir. Hatasız ve hızlı projelendirme yapabilmesi için, bilgisayar destekli tasarım yöntemlerini, dış kaynaklı bilgi alışverişinde bulunabilmesi amacıyla yeterli bir yabancı dil seviyesi, her şeyden önce uygulamaya dönük çalıştığı için, gerektiğinde laboratuvar gereçleri ve ortamıyla bu konularda gerekli tesisleri yaratabilme becerisini elde etmesi beklenir [9].

Özetle; günümüzün teknolojik koşullarında ihtiyaç duyulan İnşaat Mühendisleri, inşaat hacimlerine bağlı olarak artan iş gücü ve gün geçtikçe büyüyen şantiyelere uyum sağlayabilecek, gerekli koordinasyonu sağlayabilecek, böyle bir şantiyeyi yönetebilecek, işçi ve makineleri optimum kullanabilecek niteliklere sahip mühendislerdir. Bu niteliklere sahip İnşaat mühendisi yetişmesi için kuşkusuz alınan eğitimin önemi oldukça önemlidir. Lisans eğitimi süresince alınan teknik bilgilerin yanı sıra İnşaat mühendislerinin bu bilgileri uygulamada kullanma becerisi olan, pratik düşünen, yaratıcı, örgütleme ve yöneticilik vasıflarına da sahip olması gerekmektedir. Mühendislik ve Teknoloji Fakülteleri'nde İnşaat mühendisliği bölümünü seçen öğrencilerin 2011-2015 yılları arasında aldıkları tavan puanlar ve başarı sıralamaları devlet ve vakıf üniversitelerine göre sırasıyla Tablo 1, Tablo 2 ve Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 1. 2011-2015 yılları arasında Türkiye'deki Mühendislik Fakültelerinde İnşaat Mühendisliği Programlarının Tavan Puanları ve Başarı Sıralaması [10,11]

Yıl		Müh. Fak. Müh.-Mim. Fak.			
		1. Öğr.		2. Öğr.	
		Başarı Sırası	Puan	Başarı Sırası	Puan
2015	Devlet	-	531,45	-	379,55
	Vakıf	-	434,28	-	-
2014	Devlet	3.590	519,25	51.300	422,93
	Vakıf	28.100	446,67	-	-
2013	Devlet	4.390	517,28	49.200	417,38
	Vakıf	22.600	426,29	-	-
2012	Devlet	4.930	519,96	48.400	458,83
	Vakıf	24.300	462,36	-	-
2011	Devlet	5.820	565,24	45.800	485,75
	Vakıf	26.900	497,07	-	-

Tablo 1'de görüldüğü üzere devlet üniversitelerinde yıllar geçtikçe üniversiteye giriş başarı sıralarının 1. öğretimde arttığı; 2. öğretim de ise azaldığı görülmektedir. Vakıf üniversitelerinde ise 2012 yılından itibaren başarı sıralamalarında bir düşüş gözlenmiştir.

Tablo 2. 2011-2015 yılları arasında Türkiye'deki Teknoloji Fakültelerinde İnşaat Mühendisliği Programlarının Tavan Puanları ve Başarı Sıralama. [10,11]

Yıl	Teknoloji Fak.			
	1. Öğr.		2. Öğr.	
	Başarı Sırası	Puan	Başarı Sırası	Puan
2015	-	387,91	-	330,84
2014	54.300	405,07	94.800	336,45
2013	54.500	399,79	94.600	340,68
2012	48.000	434,34	86.700	375,69
2011	42.400	452,18	-	-

Tablo 3. 2011-2015 yılları arasında Türkiye'deki Teknoloji Fakültelerinin MTOK (Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumu) Bölümü İnşaat Mühendisliği Programlarının Tavan Puanları ve Başarı Sıralaması [10,11]

Yıl	Teknoloji Fak. MTOK			
	1. Öğr.		2. Öğr.	
	Başarı Sırası	Puan	Başarı Sırası	Puan
2015	-	302,48	-	269,79
2014	165.000	333,91	226.000	252,47
2013	169.000	310,06	218.000	240,10
2012	176.000	293,25	-	263,77
2011	286.000	354,07	-	-

Devlet üniversiteleri bünyesindeki teknoloji fakültelerini seçen öğrencilerin başarı sıralamalarında Tablo 2’de görüldüğü üzere düşüş yaşanmıştır. Bununla birlikte; teknoloji fakültelerinde yer alan MTOK bölümleri öğrencilerin başarı sıralamalarında ise artış vardır. Teknoloji fakültelerinin MTOK bölümüne sadece Mesleki ve Teknik Lise mezunları başvurabildiğinden dolayı, genel kontenjanla öğrenci alan bölüme göre aralarında oldukça fazla puan farkı bulunmaktadır. Mühendislik ve Teknoloji Fakülteleri’nde İnşaat mühendisliği bölümünü seçen öğrencilerin 2011-2015 yılları arasında aldıkları taban puanlar ve başarı sıralamaları devlet ve vakıf üniversitelerine göre sırasıyla Tablo 4 ve Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 4. 2011-2015 yılları arasında Türkiye’deki Mühendislik Fakültelerinde İnşaat Mühendisliği Programlarının Taban Puanları ve Başarı Sıralaması [10,11]

Yıl		Müh. Fak. Müh.-Mim. Fak.			
		1.Öğr.		2. Öğr.	
		Başarı Sırası	Puan	Başarı Sırası	Puan
2015	Devlet	-	261,11	-	261,71
	Vakıf	-	198,19	-	-
2014	Devlet	153.000	265,77	-	257,62
	Vakıf	-	196,36	-	-
2013	Devlet	148.000	266,02	160.000	257,80
	Vakıf	-	198,06	-	-
2012	Devlet	148.000	275,88	159.000	266,34
	Vakıf	-	194,69	-	-
2011	Devlet	160.000	315,39	176.000	305,88
	Vakıf	-	200,62	-	-

Tablo 5. 2011-2015 yılları arasında Türkiye’deki Teknoloji Fakültelerinde İnşaat Mühendisliği Programlarının Taban Puanları ve Başarı Sıralaması [10,11]

Yıl	Teknoloji Fak.				Teknoloji Fak. MTOK		
	1.Öğr.		2. Öğr.		1.Öğr.		2. Öğr.
	Başarı Sırası	Puan	Başarı Sırası	Puan	Başarı Sırası	Puan	Puan
2015	-	283,7	-	272,4	-	217,8	222,1
2014	127.000	286,2	140.000	275,3	-	216,6	212,3
2013	129.000	280,7	144.000	269,4	-	215,1	203,6
2012	123.000	301,6	135.000	288,2	226.000	210,4	206,2
2011	92.200	370,7	-	-	-	212,6	-

2011-2015 yılları arasındaki İnşaat Mühendisliği programlarının Mühendislik Mimarlık Fakültelerine giriş taban puanlarına bakıldığında zamanla puanların düşüş gösterdiği ancak başarı sırasının arttığı görülmektedir. Ancak son iki yılda (2014-2015) hem taban puanların-

da hem de başarı sırasında düşüş yaşanmaktadır. Teknoloji fakültelerinde de hem puanlarda hem de başarı sıralarında düşüş vardır. Teknoloji fakültelerinin MTOK Bölümleri'nde ise zamanla taban puanlarında artışlar gözlemlenmektedir.

Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinin (ODTÜ, İTÜ ve YTÜ) İnşaat Mühendisliği Bölümleri ile KTÜ'yü seçen öğrencilerin (1. öğretim) 2011-2015 yılları arasındaki üniversiteye giriş taban puanı ve başarı sıralamaları Tablo 6'da verilmektedir.

Tablo 6. 2011-2015 yılları arasında İnşaat Mühendisliği Bölümü'nü seçen öğrencilerin Taban Puanları ve Başarı Sıralaması [10,11]

Üniversite		Yıl				
		2015	2014	2013	2012	2011
KTÜ	Başarı Sırası	-	65.800	64.300	62.400	61.900
	Taban Puanı	346,32	355,10	352,81	382,79	410,79
ODTÜ (İng)	Başarı Sırası	-	13.700	13.600	13.700	14.500
	Taban Puanı	439,43	457,60	450,99	478,08	501,37
İTÜ (İng)	Başarı Sırası	-	12.600	11.800	11.300	13.600
	Taban Puanı	441,74	460,88	456,22	484,36	503,51
YTÜ	Başarı Sırası	-	24.000	22.800	21.700	21.500
	Taban Puanı	413,06	431,33	427,29	458,99	485,79

ODTÜ ve İTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nü seçen öğrencilerin 2011-2015 yılları arasındaki üniversiteye giriş taban puanları ve başarı sıralamalarında artış yaşanırken, KTÜ ve YTÜ'nde ise azalma görülmektedir. Bu tabloya göre en başarılı öğrenciler İTÜ'yü tercih etmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nü tercih eden öğrenci profili hakkında bilgi edinmektir. Bu amaçla, bu bölümü tercih eden öğrencilerin nitelikleri ve bu bölümü tercih etme sebepleri ortaya konulmaya çalışılmıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırmanın örneklemini KTÜ İnşaat Mühendisliği birinci öğretimde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Anket uygulaması ders sırasında hocaların gözetiminde birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerine uygulanmıştır. Ancak bazı öğrencilerin derste olmayışı veya izinli olmaları sebebiyle anket toplamda 385 öğrenci ile sınırlı kalmıştır. Analize uygun anket sayısı ise 361 olarak belirlenmiştir. Bu araştırmanın temel amacı doğrultusunda anketin ilk bölümünde demografik birkaç soruya, sonraki bölümlerde ise beşli Likert

ölçeğine uygun olarak hazırlanan sorulara yer verilmiştir. Beşli Likert ölçeğine uygun olarak hazırlanan sorularda 1.Etkisiz.....5.Çok Etkili sınıflaması yapılmıştır.

Araştırmanın Bulguları

Anket sorularına cevap veren 361 kişinin 89'u kız, 272'si erkek öğrenci olmuştur. Bu öğrencilerin sınıflara göre dağılımı Tablo 7'de verilmektedir.

Tablo 7. Anketi cevaplayan öğrencilerin bağlı bulunduğu sınıf

	Kız	Erkek	Toplam	Toplam(%)
1.sınıf	25	79	104	28,8
2.sınıf	21	43	64	17,7
3.sınıf	11	35	46	12,7
4. sınıf	23	71	94	26,0
4.sınıf üzeri	7	44	51	14,0
Toplam	87	272	359	99,4
Bilinmeyen	2	-	2	0,6
Toplam	89	272	361	100

Tablo 7'den görüleceği üzere anketi cevaplayan 361 öğrenciden en fazla yüzdeye 1. sınıf (%28,8) ve 4. sınıf (%26,0) öğrencileri sahiptir. Tablo 7'deki bilinmeyenler satırı anketi cevaplayan 2 öğrencinin sınıfını işaretlememesinden kaynaklanan eksik veriyi belirtmek için kullanılmıştır. Çalışma örneklemindeki öğrencilerin mezun oldukları ortaöğretim kurumunun sınıflara göre dağılımı Tablo 8'de verilmektedir.

Tablo 8. Mezun olunan lise türünün sınıflara göre dağılımı

Lise Türü 1.	Sınıf düzeyi					Toplam	Toplam(%)
	2.	3.	4.	4.+			
Anadolu	73		25	60		224	62,4
Düz Lise	24		16	27		98	27,3
Diğer	1	2	5	2	5	15	4,2
Kolej	1	3	0	4	4	12	3,3
Fen	2	0	0	0	2	4	1,1
Meslek	3	0	0	0	0	3	0,8
Süper	0	1	0	1	1	3	0,8
Bilinmeyen	-	-	-	-	-	2	0,1
Toplam	104		46	94		361	100

Öğrencilerin mezun olduğu lise türünde Anadolu Lisesi %62,4 ile ilk sırada yer almaktadır. %27,3'lik dilimi ise Düz Lise mezunları oluşturmaktadır. Öğrencilerin İnşaat Mühendisliği mesleğini tercih etmelerinde hangi faktörlerin etkili olduğu ve bu faktörlerin ağırlıklı ortalaması sırasıyla Tablo 9 ve Tablo 10'da verilmektedir.

Tablo 9. İnşaat Mühendisliği mesleğini tercih etmelerinde etkisi olan faktörlerin derecesi(%)

Faktörler	1	2	3	4	5	Boş
1. Kazancının yüksek olacağı düşüncesi	4,4	6,4	33,8	33,8	20,8	0,8
2. Ailemin isteği	33		20,2	16,9	11,6	1,7
3. Arkadaş etkisi	66,2		11,1	3,6	4,2	1,7
4. İş bulma kolaylığı	6,1	6,9	25,8	39,6	21,1	0,6
5. Aile fertlerinin inşaat ile ilgili işlerle uğraşması	39,6		11,6	11,6	23,0	1,9
6. İnşaat Müh. mesleğine duyulan ilgi		7,8	16,9	31,0	32,7	1,7
7. ÖSYM sınav puanıma en yakın bölüm olması	33,5		15,8	16,6	17,5	0,6
8. Yeteneklerime uygun olduğu düşüncesi	9,4	6,6	22,7	31,9	28,5	0,8
9. Okul hocalarımın etkisi	61,5		13,3	3,3	3,0	1,1
10. Dershane hocalarımın etkisi	61,8		11,4	3,9	4,2	1,4

Tablo 10. İnşaat Mühendisliği mesleğini tercih etmelerinde etkisi olan faktörlerin ağırlıklı ortalaması

Faktörler	Faktör Derecelerini İşaretleyen Kişi Sayısı					Top. kişi say.	Ağ. Top.	Ağ.Ort.
	1	2	3	4	5			
1. Kazancının yüksek ol. düş.	16	23	122	122	75	358	1291	3,61
2. Ailemin isteği	119	60	73	61	42	355	912	2,57
3. Arkadaş etkisi	239	48	40	13	15	355	582	1,64
4. İş bulma kol.	22	25	93	143	76	359	1303	3,63
5. Aile fertlerinin inş. ile ilgili işlerle uğr.	143	44	42	42	83	354	940	2,65
6. İnşaat Müh. mesl. duy. ilgi	36	28	61	112	118	355	1313	3,70
7. ÖSYM sınav puanıma en yak. Böl. olm.	121	58	57	60	63	359	963	2,68
8. Yeteneklerime uy. old. düş.	34	24	82	115	103	358	1303	3,64
9. Okul hocalarımın etkisi	222	64	48	12	11	357	597	1,67
10. Dershane hocalarımın etkisi	223	63	41	14	15	356	603	1,69

Öğrencilerin inşaat mühendisliği mesleğini tercih etmelerinde etkisi olan faktörleri 1'den 5'e kadar puanlamaları istenmiştir. Tablo 9 ve Tablo 10'dan görüleceği üzere İnşaat Mühendisliği mesleğine duyulan ilgi, *yeteneklerime uygun olduğu düşüncesi, iş bulma kolaylığı ve kazancının yüksek olacağı düşüncesi* inşaat mühendisliğini tercih etmelerinde en çok etkisi olan faktörler olarak tespit edilmiştir.

Öğrencilerin, üniversite olarak KTÜ'yü tercih etmelerinde etkisi olan faktörler ve bu faktörlerin ağırlıklı ortalaması sırasıyla Tablo 11 ve Tablo 12'de verilmektedir.

Tablo 11. KTÜ'yü tercih etmelerinde etkisi olan faktörlerin derecesi (%)

Faktörler	1	2	3	4	5	Boş
1. Teknik üniversite olması	5,5	2,2	5,8	18,6	66,8	1,1
2. ÖSYM sınavı sonucunda alınan puana en yakın üniversite olması	24,4	9,7	19,4	21,9	24,1	0,6
3. Üniversitenin ailemin yaşadığı bölgeye yakın olması	57,1	4,2	6,4	10,0	21,1	1,4
4. Üniversitenin öğretim üyesi sayısı ve kalitesi	19,7	6,6	21,6	29,4	21,6	1,1
5. Arkadaşlara yakın olma isteği	75,9	9,7	6,4	3,6	3,0	1,4

Tablo 12. KTÜ'yü tercih etmelerinde etkisi olan faktörlerin ağırlıklı ortalaması

Faktörler	Faktör Derecelerini İşaretleyen Kişi Sayısı					Top. kişi say.	Ağ. Top.	Ağ. Ort.
	1	2	3	4	5			
1. Teknik üniversite ol.	20	8	21	67	241	357	1572	4,40
2. ÖSYM sınavı son. alınan puana en yak. üniver. olm.	88	35	70	79	87	359	1119	3,12
3. Üniversitenin ailemin yaşadığı bölg. yakın olm.	206	15	23	36	76	356	829	2,33
4. Üniversitenin öğretim üyesi sayısı ve kalitesi	71	24	78	106	78	357	1167	3,27
5. Arkadaşlara yakın olma isteği	274	35	23	13	11	356	520	1,46

Tablo 11 ve Tablo 12'ye göre, öğrencilerin KTÜ'yü tercih etmesinde etkisi olan faktörlerden KTÜ'nün *teknik üniversite olmasının* en çok etkisi olan madde olduğu görülmektedir. *Arkadaşlara yakın olma isteği* ise 1,46 ortalama ile en az etkisi olan faktör olarak sıralamaya girmiştir. KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün öğrencilerin üniversiteye girişteki tercih sıralamasındaki yerinin yüzde olarak ifadesi Tablo 13'te verilmektedir. Elde edilen sonuçlara göre, KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümünde okuyan öğrencilerin yüzde olarak en fazla dilime sahip kısmı (%17,5) **ilk tercihi** olarak okuduğu bölümü tercih etmiştir.

Tablo 13. KTÜ İnşaat Mühendisliği Bölümü'nün tercih sıralamasındaki yeri

Tercih Sıralaması	Sayı	Yüzde
1	63	17,5
2	44	12,2
3	49	13,6
4	48	13,3
5	18	5,0
6-10	50	13,7
10 ⁺ - 20 ⁺	28	7,8
20 ⁺ - 30 ⁺	14	3,9
Boş	47	13
Toplam	361	100

Öğrencilere tercihleri arasında bulunan İnşaat Mühendisliği Bölümlerini üniversiteler bazında ve kaçınıcı sırada işaretledikleri sorulmuştur. Elde edilen sonuçlar, Tablo 14'te verilmektedir.

Tablo 14. İnşaat Mühendisliği Bölümü olarak tercih edilen ilk üniversite

Üniversite	Sayı	Yüzde
KTÜ	141	39,1
İTÜ	45	12,5
YTÜ	32	8,9
ODTÜ	21	5,8
Gazi	18	5,0
DEÜ	9	2,5
Boğaziçi	7	1,9
İÜ	7	1,9
Diğerleri	47	13
Toplam	327	90,6

Üniversite tercih sıralamasında bulunan İnşaat Mühendisliği Bölümlerinin ilkinde % 39,1 ile KTÜ yer almaktadır. İTÜ %12,5 ile ilk işaretlenen ikinci İnşaat Mühendisliği Bölümü olmuştur.

Sonuçlar ve Öneriler

KTÜ İnşaat Mühendisliği 1.öğretim öğrencilerine yönelik hazırlanan bu anketten elde edilen veriler ve sonuçlar genel olarak bu bölümde sunulmaktadır. Tespit edilen durumlar;

1. Anket sorularına cevap veren 361 öğrencinin %24,7 sini kız, %75,3' ünü ise erkek öğrenciler oluşturmaktadır.

2. Anketi cevaplayan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunu (%28,8) 1. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Bunu %26 ile 4. sınıf öğrencileri takip etmektedir.
3. Öğrencilerin %62,4'ünü Anadolu Lisesi mezunları oluşturmaktadır.
4. Öğrencilerin İnşaat Mühendisliği Bölümünü tercih etmesinde, İnşaat Mühendisliği mesleğine duyulan ilgi, *yeteneklerime uygun olduğu düşüncesi, iş bulma kolaylığı ve kazancının yüksek olacağı düşüncesi* önemli rol oynamaktadır.
5. KTÜ'nün tercih edilmesinde *teknik üniversite olmasının* önemli bir yeri olduğu ortaya koyulmuştur. *Arkadaşlara yakın olma isteği* KTÜ'nün tercih edilmesinde en az etkisi olan faktör olarak tercih edilmiştir.
6. Öğrencilerin %39,1'i üniversite tercih sıralamalarında KTÜ'yü ilk sırada tercih etmiştir. Elde edilen bu veriler, tüm üniversitelerdeki öğrenci profilini birebir yansıtmasa da, önemli oranda benzerlik göstereceği düşünülmektedir. Diğer üniversitelerde benzer çalışmaların yapılmasının üniversiteler ve öğrencileri açısından önemli olacağı düşünülmektedir.

Kaynaklar

- [1] <http://global.britannica.com/technology/civil-engineering#toc64656>
- [2] ASCE, *History and Heritage of Civil Engineering*, <http://live.asce.org/hh/index.mxml?versionChecked=true>
- [3] Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü (2002), *Mühendislik Mesleklerini Tanıyalım*, 4. Baskı, No:293, Ankara
- [4] Öztuna, Y. (1994), *Büyük Osmanlı Tarihi*, Cilt:5, 7, 8, Ötüken Neşriyat, İstanbul.
- [5] TMMOB İMO (2004), *İnşaat Mühendisliği ve İnşaat Mühendisleri Odası(İMO) Üzerine, İMO Öğrenci Kurultayı*, Ankara.
- [6] https://tr.wikipedia.org/wiki/Hendese-i_M%C3%BCIkiye
- [7] Önalp, A. (1993), *Türkiye'de İnşaat Mühendisliği Eğitiminde Gelişmeler*, TMMOB, İnşaat Mühendisleri Odası, *Türkiye Mühendislik Haberleri Dergisi*, 368, 37-38.
- [8] Evren, G. (1994), *Türkiye'de İnşaat Mühendisliği Eğitimi Üzerine*, *Türkiye Mühendislik Haberleri*, Ankara, 70-75.
- [9] Gürer, İ. ve Koç, M.L. (1996), *Türkiye'de İnşaat Mühendisliği Eğitimi*, IX. Mühendislik Sempozyumu, Isparta, 1-6
- [10] OSYM, *Sınav Arşivi, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS), 2015-2014-2013-2012-2011 yılı, ÖSYS Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu*
- [11] OSYM, *Sınav Arşivi, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS), 2015-2014-2013-2012-2011 yılı, ÖSYS Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Sayısal Bilgiler, En Küçük ve En Büyük Puanlar, Tablo 4*